



## Skriftlig tilbagemelding efter pædagogisk tilsynsbesøg

Tema	Bemærkninger
Opfølgning fra sidste pædagogiske tilsyn i 2018	<p>Udviklingspunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kommunikation</b> og dialog mellem personale og leder og samarbejde personalet imellem.</li> </ul> <p><i>Arbejdet blev påbegyndt under daværende daglige leder. Lederen stoppede imidlertid i 1. kvartal 2019</i></p> <p><i>Herefter har den ny leder fortsat arbejdet ud fra det, der har givet mening under supervision fra CDS. Den ny leder har fået udviklet en god og sund kommunikationsform og et godt samarbejde med personalegruppen, samt personalet imellem.</i></p> <p>Udviklingspunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Læreplansarbejdet.</b> Udvikle arbejdet med og samarbejde om læreplaner, i samspil med ny leder, pædagogisk konsulent og sprogkonsulent.</li> </ul> <p><i>Der er arbejdet med en strategisk indsats omkring udvikling af læreplansarbejde og sprogarbejde i perioden 2018 - 2020. Der er foretaget opfølgning på arbejdet og forgår fortsat sparring med ny leder.</i></p> <p><i>Der arbejdes med læreplan 2-4 gange om året også når der er 3 mdr. projekt med Grønne spirer/Grønt flag. Der laves et midtvejs delmål for at tilpasse efter børnegruppen ca. 1,5 mdr. i projektet og en slut evaluering, hvor vi inddrager erfaring og viden til ny læreplan for kommende periode.</i></p>
<p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p> <p>Næstved kommunes pædagogiske grundlag</p> <p>Områdets læreplan</p> <p>Hvordan arbejdes med de 6 læreplans temaer</p>	<p>Der arbejdes med Den styrkede pædagogiske læreplan både i Børnehjørnet og på tværs i område Nord.</p> <p>Område Nord udarbejder en fælles overordnet læreplan, kreativt udformet med historier/billeder. De forskellige huse står for input til en fælles bog med fortællingen om "Vores Nord" med levendegørelse i ord og fotos, og med frihed til at lave sit eget ud fra det fælles.</p> <p>Materialet er desværre pga. Corona udsat et år, så det kan lykkes at få den ønskede inddragelse af medarbejderne.</p> <p>Derfor anvendes samtidig EVAs læreplansskabelon til en beskrivelse af arbejdet det pædagogiske arbejde, og det materiale er på vej.</p> <p>Der arbejdes i Børnehjørnet ud fra det pædagogiske arbejdsgrundlag, og sammen med arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan, som der arbejdes ud fra i dagligdagens rutinesituationer og i projekter, er det grundlæggende for det pædagogiske arbejde i huset.</p> <p>Jeg har som forberedelse fået tilsendt pædagogisk planlægningskema for vuggestuen. I den nyetablerede (2019) vuggestuegruppe er der i perioden oktober-december 2020 planlagt at arbejde med særligt fokus på modtagelse af børn, med baggrund i nyt personales erfaringer fra deltagelse i forskningsprojektet "Barnet i Centrum". Her har fokus været: ankomst, aflevering og afsked.</p> <p>Et særligt fokus i Børnehjørnet er arbejdet med naturen og heraf afledte fokus. Certificering som "Grønt flag institution", som er et tema der arbejdes med i hele område Nord og i Børnehjørnet er projekt Dansemyg-tovholderne aktive i arbejdet.</p>



<p>Barneperspektiv</p>	<p>I Børnehjørnet har hele huset også vuggestuegruppen været involveret i arbejdet, planlagt ud fra børnenes alder. Der har været særligt fokus på læringsmiljø, opdeling i relevante børnegrupper ud fra børnenes udvikling, børnenes engagement, sprog, fysiske kropslige udfordringer, relation og fællesskab. Arbejdet er blevet evalueret og opsamlet, og det er planlagt hvordan der skal arbejdes videre i resten af 2020.</p> <p>Ud fra planlægningen og evalueringen får vi på dialogmødet øje på at det giver god mening at være særligt opmærksomme på at tænke i læringsmiljøet de voksne tilbyder, og at have fokus på voksenrollen, og hvad personalegruppen særligt ønsker at udvikle på/have i fokus. Desuden er der fokus på dagligdagens rutiner I dette arbejde sættes fokus på at komme hele vejen omkring alle læreplanstemaer.</p> <p>For at sikre det pædagogiske personales udvikling med temaerne vælger huset sammen et overordnet tema/temaer, da vi fagligt har drøftelser på tværs i huset og lærer af hinanden. Ved hvert kvartals start og slutning orienteres på p-møde om stuens mål i læreplan i forhold til tema.</p>
<p>Læringsmiljø</p>	<p>Personalegruppen har læst og forholdt sig til materiale om barneperspektivet fra Kompetenceudviklingsprojektet "Kom og Lær", som fyrtårnet i huset har deltaget i. Dette for at få en fælles forståelse af hvad fokuset betyder både ift. de voksne og for børnene. Barneperspektivet har derefter været drøftet på stuemøder. Forældre øvet at børnene kunne gå lidt længere.</p> <p>Et eksempel. En tur med fokus på fugle var planlagt. Det var en tur for en hel stue, men det fungerede ikke, der var ingen interesse for fugle fra børnene. Gruppen blev opdelt i mindre grupper og fokus ændret til at "alle børn skal have gode oplevelser på turen", og indholdet skulle ikke være så voksentænkt. Bagefter blev der lavet interview med børnene hvad ift. hvad der bedst kunne lide. De voksne støttede børnene i at få Googlet sig til svar på konkret undren og nysgerrighed, der opstod undervejs. Børnene gik af sig selv selv i gang med at rydde op i en shelter, og dette støttede de voksne.</p> <p>På dialogmødet blev der uddybet: "Brug af "miniforskermodellen" sammen med (de ældste) børn gør, at børnene undersøger sammen med <i>hinanden</i> og sammen med den voksne. Børnene undersøger og de voksne tier stille, eller understøtter barnet, uden at komme med alle svarene. Børnene bliver en del af aktiviteten og medbestemmende. Der lyttes til børnene og det børnene kommer med samles op og undersøges f.eks. Hvordan får træer børn?" Huset har påbegyndt en løbende skriftlig evaluering og dialog på stuemøder, hvor der laves delmål i læreplanerne.</p> <p>I personalegruppen er det blevet konkluderet, at det er lettere at finde ud af, hvad børnene er optaget af, når de er opdelt i mindre grupper og det lykkedes at lave noget der var interessant for børnene, hvor de selv var inddraget i ideer og løsninger.</p> <p>Der har desuden været fokus på børnenes trivsel – hvordan ser vi at børn trives? Har personalet spurgt sig selv om dette, og har fået øje på at: der er ingen børn der ikke leger med andre, ingen børn der er alene.</p>



	<p>De ansatte stiller sig spørgsmål om <u>hvad</u> de gør når et barn går for sig selv?  Og <u>hvordan/hvornår</u> de får barnet, der ikke er i trivsel med ind i fællesskabet?  Løbende på stuemøder og p-møder samles op på barnets trivsel og personalet informerer hinanden i huset om barnets trivsel, hvis der er behov for det.  Det er aftalt at fortsætte arbejdet med fokus på barneperspektiv, med udgangspunkt og inspiration fra arbejdet med grønt flag, og i fremtiden også have fokus på børnenes nysgerrighed, fællesskaber og det personligt når der arbejdes med i "grønt flag"</p>
<p>Den pædagogiske praksis</p> <p>Pædagogisk udvikling</p>	<p>Arbejdet med positionering som ligeledes kommet i fokus efter inspiration i "Kom og Lær" på Absalon, er blevet forstærket under Coronaperioden, hvor der har været endnu mere fokus på opdeling, funktioner og voksenroller.  På dialogmødet fik vi ud fra oplæsning og refleksion over det, jeg havde set på observationsbesøget øje på, at metoder og tilgange fra Marte Meo blev anvendt af lederen og udbredt til personalet. Her blev børn nænsomt guidet til det den voksne ønskede og anerkendt for indsatsen. Jeg så hvordan der var en følsomhed ift. de yngste børn i vuggestuen som gjorde, at de kunne gå lidt til og fra den planlagte aktivitet, og de voksne havde et godt pædagogisk nærvær.  Ved et bord udenfor bliver der spist i en lille gruppe børn/voksne, der er god stemning og der er god dialog ved bordet. Et barn forslår at de skal synge og den voksne aftaler at det gør de når de er færdige med at spise. Vi taler om at det vil være godt at involvere børnene mere i de praktiske ting omkring måltidet, så der udvikles mere selvhjulpethed og mulighed for at bidrage til fællesskabet.  Jeg ser senere at der følges op på aftalen, og bliver sunget netop det drengen ønskede, samt flere andre sange.  Der foregår desuden en lille overraskende aktivitet på legepladsen, hvor den voksne kommer med en favnfuld grene, som bruges til at lave et bosted i ubrugt krog på legepladsen, til de pindsvin o.a. børnene har lavet tidligere på ugen. En god overraskelse som børn og voksne deltog aktivt i og på den måde fik knyttet flere af de aktiviteter der var foregået over ugen sammen.  Vi talte på dialogmødet om:  Det givtige i at systematiserer at komme omkring alle læreplanstemaer. At dele de gode historier, refleksioner og evalueringer med hinanden i personalegruppen, på tværs af stuerne.  Et øget fokus på og refleksion ift. det læringsmiljø der er og skal udvikles og de voksnes fokus og rolle i det, med udvikling af metoder og læringsrum for børnene.  Dette ting er med til at udvikle en god evalueringskultur i Børnehjørnet. Personalet sammensættes på p-møder på tværs stuerne imellem, hvor der er tid til dialoger og refleksioner omkring læringsmiljøerne.</p>
<p>Forældreinvolvering i læreplansarbejdet samt hjemmelæringsmiljø.</p>	<p>Forældrene bliver involveret f.eks. ift. arbejdet med modtagelse i vuggestuen. Og det drøftes med forældrene hvordan de kan bidrage til at gøre aflevering/modtagelse i vuggestuen til en god oplevelse for barnet.  Ift. grønt flag opfordres forældre til at tage ud i naturen med barnet og få naturoplevelser sammen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punktet er en del af handleplanen der arbejdes med efter det pædagogiske tilsyn.</li> </ul>



Kommentarer fra konsulenten ift handleplanen.	Jeg anbefaler at Daglig leder jævnligt følger op på arbejdet med handleplanen, så det udvikler sig som ønsket.  Områdeleder har ansvaret for opfølgning af handleplanen, sammen med daglig leder.
Evt. henstillinger	Intet